

Lektion H: RING 1-1-2 og SÆT I SPIL

45 MIN.



Ring 1-1-2

Mål:

- Eleverne kan foretage et opkald til 1-1-2 ved mistanke om stroke

Elevark: Ring 1-1-2 ved stroke

Sæt fokus på den **faglige pointe**, at man straks skal ringe 1-1-2, hvis man oplever tegn på stroke. Eleverne skal nu arbejde med, hvordan man ringer op til 1-1-2. Tydeliggør, at man skal trykke (og sige) ET-ET-TO og ikke "et-hundrede-tolv".

10 MIN.



Skab rum for refleksion

Bed eleverne om selv at overveje følgende i et minut:

- Hvad ved I om at ringe 1-1-2?
- Hvad tror I, der sker, når man ringer 1-1-2?
- Hvad tror I, der er vigtigst at sige, når man ringer til 1-1-2 ved et stroke?
- Hvad tror I, at personen på 1-1-2 vil spørge jer om?

Lad eleverne tale med sidemakkeren om samme spørgsmål i to minutter. Saml op fælles og lad eleverne fortælle, hvad de har tænkt eller talt om.

Vis filmen 'Alarmopkald ved stroke' og brug slidet 'Ring 1-1-2 ved stroke' til at fortælle eleverne, hvordan de kan ringe 1-1-2, og hvad de skal sige, når de ringer.

Fortæl eleverne, at når man ringer til 1-1-2, kommer man først igennem til alarmcentralen. De vil stille nogle spørgsmål for at forstå, hvad der er sket. Derefter bliver man stillet om til en sundhedsfaglig person, der er klar til at hjælpe én og vejlede i, hvad man skal gøre. Det er også dem, der sender den nødvendige hjælp ud til stedet, hvor man befinder sig.

Det er vigtigt at tale med eleverne om, at de skal ringe 1-1-2, også selvom de kan være usikre på, om der er tale om et stroke. Fortæl også gerne, at medarbejderne på 1-1-2 hjælper dem med at vurdere, om det er alvorligt og om der skal sendes en ambulance.

Brug slidet 'Alarmering' til at fortælle eleverne, hvad det er vigtigt at sige, når man ringer til alarmcentralen og tydeliggør:

5 MIN.



- At de skal fortælle om de tegn på stroke, de har observeret
- At hvis de ikke får det hele med, vil 1-1-2 alarmcentralen spørge ind til de oplysninger, de mangler

Lad eventuelt eleverne i makkerpar komme med flere bud på, hvordan de kan forklare hver af de tre tegn stræk, snak og smil for en udenforstående, fx "Han taler mærkeligt" eller "Hendes smil er skævt". Genbesøg eventuelt slidene 'Stræk', 'Snak' og 'Smil'.

Saml op i klassen fx ved et fælles mindmap på tavlen, der giver et visuelt overblik over, hvad man kan sige, når man ringer 1-1-2 ved mistanke om stroke.

10 MIN.



Lad eleverne øve sig i at ringe til alarmcentralen med elevarket 'Ring 1-1-2 ved stroke'. Klip kortene ud og giv halvdelen af eleverne kortet med 'Du ringer fra Jonathans fødselsdag' og den anden halvdel kortet 'Du arbejder på alarmcentralen'.

Lad eleverne gå rundt mellem hinanden, indtil du siger stop. Lad dem finde sammen to og to og stille sig med ryggen mod hinanden, mens de med støtte fra deres kort øver sig i at ringe 1-1-2.

- Følg op bagefter og spørg, hvad de talte om, og om noget var svært.

Lad eleverne få en forståelse af, hvad der sker på alarmcentralen ved at se filmen 'Arbejdet på alarmcentralen og i ambulancen, når der sker et stroke'.

- Tal med eleverne om, hvordan man kan forklare, hvor man er, hvis man ikke kender navnet på vejen
- Fortæl eleverne, at smartphones også automatisk sender GPS-kordinater, når der ringes 1-1-2, men det kan alligevel være en god idé at kunne beskrive, hvor man er

BONUSAKTIVITET: FORKLAR HVOR DU ER

30 MIN.



Lad eleverne gøre sig erfaringer med at beskrive et område med udgangspunkt i elevarket 'Forklar hvor du er'.

Saml op på de centrale ord og begreber ved, at eleverne skriver videre på deres ordlistemindmap og ordkort. Ordene kan fx være:

5 MIN.



- Sundhedsfaglig person
- Alarmering

Læg mærke til

- Om eleverne ved, hvad man skal sige, når man ringer 1-1-2
- Om eleverne kan beskrive tegn på stroke ved hjælp af "Stræk, Snak, Smil"-remsen, når de ringer
- Om eleverne kan beskrive og få detaljer med om, hvor de ringer fra

SÆT I SPIL

Mål:

- Eleverne får samlet op på, hvad de kan gøre, hvis de oplever en person med stroke
- Eleverne kan bruge "Stræk, Snak, Smil"-remsen til at identificere et muligt stroke og kan ringe 1-1-2

Elevark: Scenarier om stroke

Sæt fokus på de **faglige pointer**, de har været igennem om, hvordan man giver førstehjælp ved stroke og at de kan træde til.

15 MIN.



Lad eleverne i grupper prøve forskellige scenarier fra elevarket 'Scenarier om stroke'. Instruktionen til eleverne kan fx lyde:

- Tag kortet 'Alarmcentralen' og giv det til den, der skal spille rollen som alarmcentral. Vedkommende skal gå væk, så han/hun ikke kan høre, hvad resten af gruppen snakker om eller kender scenariet på forhånd
- Klip rollekortene ud, fordel dem mellem jer og læs sammen scenariet
- Tal sammen om, hvad I kan gøre for at hjælpe
- Vis hinanden, hvordan I vil gøre
- Når der bliver 'ringet efter alarmcentralen', skal personen, der er 'alarmcentralen', komme og placere sig, så han/hun ikke kan se, men kun høre, hvad der sker.

Lad eventuelt eleverne trække et nyt scenarie, hvis der er tid.

★ Læg mærke til

- Om eleverne bruger "Stræk, Snak, Smil"-remsen og udfører den korrekt
- Om eleverne kan forklare symptomerne på stroke
- Om eleverne ved, hvad de skal gøre, hvis der er mistanke om stroke

