

## Lektion F - OM HJERTESTOP og SAML OP

45 MIN.



### Mål:

- Eleverne får viden om, hvad der sker i kroppen ved et hjertestop
- Eleverne bliver bevidste om, hvad de har lært, og hvad de kan nu

**Materialer:** Eventuelt papir og blyant

**Elevark:** Træd til ved hjertestop

Saml op på elevernes afprøvninger af scenarier ved at lade dem tilføje det sidste på deres handlingsmindmap og eventuelt tage et billede af det, så de har det digitalt. Det kan nemlig være, at de ved afprøvningen af scenarierne fandt ud af, at de manglede nogle forklaringer/huskepunkter på deres handlingsmindmap.

15 MIN.



### Skab rum for refleksion

Bed eleverne om selv at overveje følgende i et minut:

- Hvad var godt ved øvelsen?
- Hvad var svært?

Lad eleverne tale med sidemakkeren om samme spørgsmål i to minutter. Saml op fælles og lad elever fortælle, hvad de har tænkt eller talt om.

Sæt fokus på disse **faglige pointer**:

15 MIN.



- Konsekvensen ved hjertestop er, at hjernen og kroppens øvrige organer ikke får ilt og kan tage skade
- Årsagen til hjertestop kan være en blodprop i hjertet eller forstyrrelse i hjertets rytme

Lad først eleverne, med deres egne ord og i makkerpar, tale om, hvad de tror, der sker i kroppen, hvis hjertet holder op med at slå.

De fleste hjertestop kommer som følge af utilstrækkelig blodtilførsel til hjertet som følge af en blodprop i hjertet. Ved en blodprop i hjertet opstår akut iltmangel i hjertet, hvilket kan udvikle sig til et hjertestop. Et hjertestop kan også opstå som følge af en forstyrrelse i hjertets almindelige rytme ved alvorlige infektioner, overdosis af visse lægemidler eller narkotika, ved svære elektrolytforstyrrelser, ved elektriske stød eller større blodtab.

Saml op på de **centrale ord og begreber** ved, at eleverne skriver videre på deres ordlistemindmap og ordkort. Ordene kan fx være:

15 MIN.



- Blodprop
- Blodcirkulation
- Organ
- Hjerterytm

Rund af fælles og brug slidet 'Træd til ved hjertestop' og elevarket 'Træd til ved hjertestop'.



## Skab rum for refleksion

Bed elever i et minut selv at overveje:

- Hvad har vi lært, som vi ikke vidste før? Hjælp eventuelt eleverne ved at gennemgå de temaer, som I har arbejdet med eller genbesøg tidligere slides, samt hvad I talte om indledningsvist
- Hvad fortæller remsen "Ring op – Tryk ned – Giv stød" os om?
- Hvad er vigtigt, hvis en person falder om?

Lad eleverne tale med sidemakkeren om samme spørgsmål i to minutter. Saml op fælles og lad eleverne fortælle, hvad de har tænkt eller talt om.



## BONUSAKTIVITET: SKRIV ET POSTKORT

10 MIN.



Bed eleverne skrive et postkort til deres forældre, bedsteforældre eller en anden vigtig person, der ikke går i klassen, hvor de fortæller om de ting, de har lært i forløbet. Brug elevarket 'Skriv et postkort'.

Hvis eleverne har svært ved at huske det hele, så lav eventuelt en brainstorm i klassen først eller bed eleverne kigge på handlingsmindmappet. Repetér remsen 'Ring op - Tryk ned - Giv stød'. Hvis der er tid og eleverne har lyst, så kan de tegne på den anden side af postkortet, hvad de kommer til at tænke på, når de hører remsen.

Afrund med at bede eleverne læse postkortene op for hinanden eller i klassen.



## Læg mærke til

- *Om eleverne kan forklare, hvad der sker i kroppen ved et hjertestop*
- *Om eleverne selv kan fremhæve, hvad de har lært i forløbet*
- *Om de bruger de centrale ord og begreber, de har lært i forløbet*
- *Om eleverne giver udtryk for, at de ved, hvad de skal gøre, hvis de står i en situation med mistanke om hjertestop*