

Lektion A - FORFORSTÅELSE

45 MIN.



Mål:

- Eleverne engageres og deres forforståelse bringes i spil
- Eleverne får en forståelse for, at det er vigtigt at sikre deres egen og andres sikkerhed, før der ydes førstehjælp

Materialer: Genoplivningsdukker

Elevark: Handlingsmindmap, Ordlistemindmap, Ordkort

Læs dette for eleverne for at engagere dem og få indblik i deres forforståelse:

10 MIN.



“Forestil jer, I er på en togstation. I er en flok på fem venner, der skal med toget for at komme til det nærmeste shoppingcenter. Der er ikke andre på jeres perron, men der er masser af mennesker på perronen ved siden af.

Mens I står og venter på toget, kommer en ældre herre - vi kunne kalde ham Kaj - gående i langsomt tempo. Det lægger I ikke specielt mærke til, for I har travlt med at kigge på telefonen og hygge jer.

Pludselig ser én af jer, at Kaj falder om...”

Skab rum for refleksion

Bed eleverne selv at overveje, hvad de ville gøre i den beskrevne situation i et minut.

Lad eleverne tale med sidemakkeren om samme spørgsmål i to minutter. Saml op fælles og lad eleverne fortælle, hvad de har tænkt eller talt om.

Fortæl eleverne, at der kan være tale om et hjertestop, når en person falder om, og at I derfor skal lære om livreddende førstehjælp, så de kan træde til, hvis de skulle blive vidne til det. Hvert år er der ca. 5.000 personer, som falder om med et hjertestop, og hurtig hjælp er afgørende for, at de kan overleve.

BONUSAKTIVITET: PRØV GENOPLIVNINGSDUKKER

15 MIN.



Aktivér eleverne ved at stifte bekendtskab med genoplivningsdukkerne i mindre grupper:

- Lad eleverne starte med at få luft i genoplivningsdukkerne. Følg anvisningen på den røde opbevaringspose, som genoplivningsdukkerne opbevares i. Pust ikke genoplivningsdukkerne op med munden, da det nedsætter dukkernes holdbarhed.
- Bed eleverne vise i praksis, hvad de ville gøre, hvis genoplivningsdukkeren var en person, der var faldet om. Tydeliggør, at eleverne kun skal vise, det de tror, der er rigtigt at gøre - at de jo ikke kan vide det endnu.

Få indblik i elevernes erfaring med livreddende førstehjælp ved at bede eleverne placere sig på en (usynlig) linje alt efter deres erfaring med livreddende førstehjælp. De to poler udgøres af udsagnene:

5 MIN.



- “Jeg har aldrig prøvet at se nogen, der fik hjertestop eller hjulpet til ved et hjertestop”
- “Jeg har prøvet selv at være vidne til eller hjælpe til ved et hjertestop”

Spørg ind til elevernes erfaringer og oplevelser med livreddende førstehjælp. Noter elevernes bud på tavlen undervejs for at visualisere for dem, hvad de allerede ved.

BONUSAKTIVITET: LÆS OM CHRISTIAN ERIKSEN

20 MIN.



Lad eleverne læse artiklen '[Christian Eriksen på årsdag for kollaps i parken](#)' fra DR.dk. Lad eleverne læse artiklen eller dele af den, eller læs den højt for dem i klassen

Læseformål: Bed eleverne, når de læser artiklen, at have særlig fokus på:

- Hvad gjorde landholdskollegaerne, da Christian Eriksen faldt om?
- Hvordan har Christian Eriksen det i dag?

Tal efterfølgende med eleverne om spørgsmålene og om, hvad de har lagt mærke til i teksten.

Sæt fokus på denne **faglige pointe**: Jeres egen sikkerhed er vigtigst. Derefter er det vigtigt at skabe sikkerhed for den tilskadekomne og eventuelt omkringstående.

10 MIN.



Fortæl eleverne, at det første man skal gøre, hvis man ser én, der har brug for hjælp, er at skabe sikkerhed. Brug slidet 'Skab sikkerhed' og se filmen 'Sådan skaber du sikkerhed og undersøger for bevidsthed'.

Skab rum for refleksion

Bed eleverne om selv at overveje følgende i et minut:

- Hvorfor er det vigtigt at skabe sikkerhed for sig selv og den/de tilskadekomne?
- Hvad skal man være opmærksom på, når man skaber sikkerhed?

Lad eleverne tale med sidemakkeren om samme spørgsmål i to minutter. Saml op fælles og lad eleverne fortælle, hvad de har tænkt eller talt om

Drøft med eleverne:

- At det er vigtigt at forsøge at have ro på sig selv, huske at trække vejret og ikke selv gå i panik
- Om de selv har erfaringer med, at der er sket noget, hvor de samtidig selv kunne være i 'fare'

Sæt fokus på denne **faglige pointe**: Hurtig hjælp er vigtig, og at alle kan gøre noget. Brug slidet 'Hurtig hjælp er vigtig'. Kom ind på:

10 MIN.



- Det er vigtigt at handle med det samme
- I tiden indtil ambulancen kommer, kan man yde hjertelungeredning (som eleverne lærer senere)

Skab rum for refleksion

Bed eleverne om selv at overveje følgende i et minut:

- Hvorfor tror I, hurtig hjælp er vigtig?
- Hvad tror I, man skal gøre, inden ambulancen kommer?

Lad eleverne tale med sidemakkeren om samme spørgsmål i to minutter. Saml op fælles og lad eleverne fortælle, hvad de har tænkt eller talt om.

Saml op på de **centrale ord og begreber** på elevarket 'Ordlistemindmap' og 'Ordkort'. Disse elevark udfyldes løbende gennem forløbet. Se eventuelt eksempel på 'Udfyldt ordlistemindmap' og 'Udfyldt ordkort'. Find frem til ordene sammen med eleverne. Ordene kan fx være:

- Hjertestop
- Vejtrækning
- Bevidstløs
- Førstehjælp
- Sikkerhed
- Tilskadekomnen

Saml op på de **faglige pointer og konkrete handlinger**, eleverne lærer gennem forløbet i elevarket 'Handlingsmindmap'. Det er et tilbagevendende element i lektionerne, der tjener som en støtte for elevernes hukommelse. Se eksempel i 'Udfyldt handlingsmindmap'

10 MIN.



Fortæl eleverne, at de skal kunne bruge det, så de bedre kan huske, hvad de skal gøre, hvis de kommer ud for en person, der får hjertestop.

I denne lektion kunne punkterne lyde:

- Hurtig hjælp er vigtig
- Alle kan gøre noget
- Skab sikkerhed for dig selv først
- Skab sikkerhed for den tilskadekomne

★ **Læg mærke til**

- *Om eleverne har viden om førstehjælp og hjertestop, der kan bygges videre på*
- *Om der kommer nye ord og begreber i spil, der skal forklares eller som er vigtige, at alle eleverne lærer og/eller bruger senere igennem forløbet*
- *Om eleverne har forståelse for, hvorfor og hvordan de kan sikre sig selv og den/de tilskadekomne*
- *Om nogle elever har oplevelser eller erfaringer, der skal følges op på*