

## Lektion G - FORFORSTÅELSE

45 MIN.



### Mål:

- Eleverne engageres og deres forforståelse bringes i spil
- Eleverne får kendskab til, hvad stroke er
- Eleverne præsenteres for remsen Stræk-Snak-Smil og hvordan de kan bruge den

**Materialer:** 0,5 liters flaske med vand, snor eller malertape, et krus vand, et stykke papir

**Elevark:** Ordlistemindmap, ordkort

Læs dette for eleverne for at engagere eleverne og få indblik i deres forforståelse:

10 MIN.



*“Forestil jer, at I er tre venner, der er med til Jonathans 13-års familiefødselsdag. I sidder og drikker kakao og spiser lagkage. Jonathans bedstefar fortæller en sjov historie om dengang, han var barn. Lige pludselig lægger I mærke til, at historien ikke rigtig hænger sammen mere. Bedstefar kludrer i ordene, så I ikke længere kan forstå det, han siger.”*



### Skab rum for refleksion

Bed eleverne om selv at overveje følgende i et minut:

- Hvad tænker I, der kan være galt?
- Hvad tænker I, man skal gøre, hvis I selv og en ven oplever en person, der ser sådan ud?

Lad eleverne tale med sidemakkeren om samme spørgsmål i to minutter. Saml op fælles og lad eleverne fortælle, hvad de har tænkt eller talt om

Fortæl eleverne, at et stroke er en blodprop eller en blødning i hjernen. Eller det man tidligere også kaldte et slagtilfælde. Det er vigtigt at lære om tegnene på stroke, fordi der hvert år er 12.000 mennesker, der indlægges med et stroke, dvs. 33 om dagen. Hvis man oplever en person med tegn på et stroke og ringer 1-1-2 hurtigt, kan deres skader på hjernen minimeres og de kan overleve til et godt liv.

Fortæl også, at et stroke kan komme til udtryk på flere forskellige måder. Fx kan det give:

- Lammelser i krop eller ansigt
- Forstyrrelser af talen
- Problemer med at styre kroppen
- Svimmelhed eller påvirke bevidstheden

Få indblik i elevernes kendskab til stroke ved at bede eleverne placere sig på en (usynlig) linje alt efter deres erfaring med stroke. De to poler udgøres af udsagnene:

- “Jeg har aldrig hørt eller set noget om stroke”
- “Jeg har hørt eller set noget om stroke”

## BONUSAKTIVITET: LÆS OM PRINS JOACHIM

30 MIN. 

Læs sammen med eleverne en historie fra virkeligheden om Prins Joachim ["Det kunne have ændret vores liv for evigt"](#).

Eleverne kan selv læse artiklen eller dele af den, eller du kan læse den højt i klassen

**Læseformål:** Bed elever, når de læser teksten at have særlig fokus på:

- Hvilke tegn på stroke bliver beskrevet i artiklen?
- Hvad skal man gøre, hvis man oplever nogen, der har tegn på stroke?
- Hvad står der i artiklen om, hvordan prins Joakim har det i dag?

Sæt fokus på de **faglige pointer**, at eleverne kan træde til og at "Stræk, Snak, Smil"-remsen er en god huskeregel. Fortæl eleverne, at hurtig behandling er afgørende for, hvordan en person kommer igennem et stroke. Hvis de ved, hvordan de kan spotte en person, der rammes af stroke, er de med til, at personen får hurtig behandling.

20 MIN. 

Vis filmen [Stræk-Snak-Smil](#) på youtube for at introducere eleverne til "Stræk, Snak, Smil"-remsen.

## Skab rum for refleksion

Bed eleverne om selv at overveje følgende i et minut:

- Har I hørt om Stræk, Snak, Smil før?
- Hvad får det jer til at tænke på?
- Hvordan tænker I, at remsen kan hjælpe jer med at se, om en person har fået et stroke?

Lad eleverne tale med sidemakkeren om samme spørgsmål i to minutter. Saml op fælles og lad eleverne fortælle, hvad de har tænkt eller talt om.

Fortæl eleverne, hvordan de kan vurdere om en person har fået et stroke. Brug de fire slides 'Tegn på stroke', 'Stræk', 'Snak' og 'Smil'. I kan prøve de tre kendetegn ved en lille praktisk øvelse:

- **'Stræk'**: Sæt en flaske fyldt med vand fast på armen, så den flugter med underarmen. Saml et stykke papir op fra gulvet
- **'Snak'**: Sig "Stræk, Snak, Smil"-remsen, mens I lukker den ene side af munden eller undgår at bruge tungen
- **'Smil'**: Drik et glas vand, mens I trækker i den ene mundvig med fingeren

Pointen med vandflasken på armen er, at armen er tungere og derfor sværere at holde strakt. Ved snak og smil forstyrres den normale brug af munden, så eleverne kan prøve at lyde som én med talebesvær og se ud som en med halvsidig lammelse.

Saml op på de centrale ord og begreber, der er kommet frem ved, at eleverne udarbejder ordliste i form af et mindmap. Brug elevarket 'Ordlistemindmap' og "ordkort", som de løbende gennem forløbet arbejder videre med. Ordene kan fx være: stroke, lammelse, talebesvær

## Læg mærke til

- Om eleverne ved noget om stroke, der kan bygges videre på
- Om nogle elever har oplevelser eller erfaringer, der skal følges op på
- Om eleverne kan udføre "Stræk, Snak, Smil"-remsen, herunder får løftet armene rigtigt