

Lektion D - GIV STØD og STABILT SIDELEJE

45 MIN.



GIV STØD

Mål:

- Eleverne lærer om sidste del af remsen "Ring op – Tryk ned – **Giv stød**"
- Eleverne får kendskab til, hvad en hjertestarter er, hvordan den fungerer, og hvordan de kan få fat i en

Materialer: Hjertestartertræner, genoplivningsdukke, computer

Sæt fokus på den **faglige pointe**, at remsen "Ring op – Tryk ned – Giv stød" er en god huskeregel, og at eleverne skal vide, hvordan man bruger og kan finde en hjertestarter.

20 MIN.



Gentag remsen "Ring op – Tryk ned – **Giv stød**" og fortæl eleverne, at vi nu skal arbejde med Giv stød-delen.

Det anbefales at lade elever genbesøge og øve hjertelungeredning fra lektion C, hvis lektion C og D ikke gennemføres lige efter hinanden

Vis filmen 'Sådan bruger du en hjertestarter' og brug slidet 'Giv stød' til at forklare, hvordan man bruger en hjertestarter. Suppler eventuelt med slidet 'Sådan bruger du en hjertestarter'.

Vis på genoplivningsduken, hvordan man bruger hjertestartertræneren, og hvordan man sætter elektroderne på:

- Lad eleverne i grupper selv prøve ved, at de følger anvisningen i lydindspillingen 'Hjertestarterens instrukser'
- Gentag, så alle eleverne får prøvet
- Saml op fælles ved, at grupperne deler deres erfaringer.

Fortæl eleverne, at en hjertestarter kan hjælpe med at få hjertet ind i en normal hjerterytme og genoprette hjertets normale pumpefunktion igen.

Fortæl eleverne, at sikkerhed er vigtigt, når de bruger en hjertestarter, fordi den giver stød. Instruktionen til eleverne kan lyde:

- Sørg for at der ikke er vådt omkring jer. Fx må I ikke sidde i en vandpyt eller i vandkanten
- Sørg for at ingen rører ved personen, når der analyseres og stødes. Sig højt: "Alle væk - der analyseres" og "Alle væk, der stødes"

Det er sikkert at røre personen efter stødet er afgivet, og hjertemassage påbegyndes straks igen.



BONUSAKTIVITET: TAL OM HJERTESTARTERE

10 MIN.



Fortæl eleverne, at der findes forskellige modeller af hjertestartere, der ser forskellige ud, men grundlæggende virker på samme måde.

Bed eleverne google hjertestartere og se, hvor mange forskellige de kan finde frem til. Bed også eleverne beskrive, hvad forskellen på de forskellige hjertestartere er.

Lad eleverne på hjerterstarter.dk finde frem til, hvor der er placeret hjertestartere på/i nærheden af skolen, deres hjem, hvor deres bedsteforældre bor eller andre steder, hvor de kommer.

10 MIN.



Fortæl eleverne, at hvis de ser en hjertestarter, der blinker rødt, ser ud til at være i stykker eller siger høje lyde, så kan de angive det på "Tip os" på Hjerterstarter.dk.

+ BONUSAKTIVITET: FIND EN HJERTESTARTER

30 MIN.



Find en hjertestarter for at bygge bro mellem det, der foregår i skolen og deres øvrige liv.

Tag eleverne med ud at finde hjertestartere i nærheden. Læs sammen, hvad der står på en hjertestarter og find ud af, hvordan man kommer ind til den/får fat i den.

Fortæl eleverne, at det ikke er legetøj, og det kan betyde liv eller død, hvis man ødelægger en hjertestarter.

★ Læg mærke til

- Om eleverne placerer elektroderne rigtigt på genoplivningsdukken
- Om eleverne får en fornemmelse af, hvordan en hjertestarter virker og hvad man skal være opmærksom på, hvis man bruger den
- Om eleverne har lært remsen "Ring op – Tryk ned – Giv stød" og forstår, hvad Giv stød-delen betyder og indebærer



STABILT SIDELEJE

Mål:

- Eleverne kan lægge en person, der er bevidstløs og trækker vejret normalt i stabilt sideleje

Elevark: Stabilt sideleje

Sæt fokus på den **faglige pointe**, at man kan lægge en person, der ikke er ved bevidsthed, men trækker vejret normalt, og altså ikke har hjertestop, i 'stabilt sideleje'.

10 MIN.



Lad eleverne i grupper på tre prøve at lægge hinanden i sideleje ved brug af elevarket 'Stabilt sideleje':

- Én elev spiller bevidstløs, én er førstehjælper og én guider med brug af elevarket
- Lad eleverne overveje: Hvorfor tror I, det er en god idé at lægge en person i stabilt sideleje?
- Saml op fælles og lad eleverne fortælle, hvad de har tænkt eller talt om

Rund af ved at opsummere, hvad de særligt skal være opmærksom på, når de lægger en person i stabilt sideleje:

- At sikre hovedet under vendingen
- At tilrette så personen ligger optimalt i det stabile sideleje
- At den øverste arms håndflade sikrer, at personens fri luftvej bibeholdes
- At kontrollere vejtrækningen jævnlige - ca. hvert minut

BONUSAKTIVITET: ØV MERE STABILT SIDELEJE

20 MIN.



Lad eleverne arbejde videre med billeder og tekstforklaringer fra elevarket 'Stabilt sideleje' på en eller flere af disse måder:

- Eleverne klipper tekstbidderne ud og blander dem. Efterfølgende skal eleverne to og to lægge dem i den rigtige rækkefølge uden at kigge på billederne
- Eleverne bruger kun teksten (uden billeder) og skal i grupper på tre guide hinanden – én læser beskrivelsen højt og guider, én følger instruktionen, og én lægges i stabilt sideleje
- Eleverne bruger kun billederne og skal selv skrive teksten til - "Forklar med dine egne ord, hvad man skal gøre"

Saml op på de **centrale ord og begreber** ved, at eleverne skriver videre på deres ordlistemindmap og ordkort. Ordene kan fx være:

5 MIN.



- Hjerterytme
- Pumpefunktion
- Stød
- Elektroder
- Tilskadekommen
- Stabilt sideleje

Saml op på **faglige pointer og konkrete handlinger** ved, at eleverne skriver videre på deres handlingsmindmap. I denne lektion kunne punkterne lyde:

- Find og brug en hjertestarter
- Læg personen i stabilt sideleje, hvis personen er bevidstløs og trækker vejret normalt

★ **Læg mærke til**

- *Om eleverne får placeret arme og ben rigtigt*
- *Om eleverne ved, hvornår og hvorfor de skal lægge en person i stabilt sideleje*

